

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2025

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2H00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet

Ce sujet comporte 7 pages numérotées de la page 1/7 à la page 7/7

ATTENTION : L'ANNEXE en page 7/7 est à rendre avec la copie

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents (20 points)

**Histoire : L'Europe un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945).
Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux guerres.**

Document 1 : Incendie du Reichstag (siège du parlement à Berlin), 27 février 1933.



Le Reichstag est le siège du parlement allemand, où les lois sont votées démocratiquement.

Les nazis prennent prétexte de l'incendie du Reichstag, qu'ils attribuent abusivement à un déséquilibré, membre du parti communiste, pour interdire ce dernier et abolir les libertés civiles.

Document 2 : Les conséquences de l'incendie du Reichstag le 27 février 1933.

Hitler peut frapper. Ses décisions ne tardent pas [...]. Le 1er mars (1933), une ordonnance « pour la défense du peuple et de l'État » [...] restreint ce qui subsistait de la liberté individuelle, de la liberté de la presse, du droit de réunion. Le secret postal, télégraphique, téléphonique est aboli [...]. En quelques jours, 5 000 personnes sont arrêtées en Prusse, 2 000 en Rhénanie [...]. Le 23 mars 1933, les pleins pouvoirs sont votés à Hitler par 441 voix contre 94, soit plus des deux tiers des présents [...]. En vertu des pleins pouvoirs, Hitler est désormais le maître absolu du Reich. Il peut légiférer¹ à sa guise dans tous les domaines. [...] Le 14 juillet 1933, au milieu d'un train² de 19 lois nouvelles, il s'en trouve une qui interdit la formation de tout parti politique en Allemagne [...]. Il ne doit plus y avoir dans le IIIe Reich, qu'un seul parti, le Parti national-socialiste, le Parti unique, le Parti omnipotent³.

Source : André François-Poncet, Souvenirs d'une ambassade à Berlin, Flammarion, 1946.

Légiférer¹ : faire des lois

Un train² : une série

Omnipotent³ : tout puissant

Questions :

Document 1

1. Quelle institution est incendiée le 27 février 1933 ?
2. Comment les nazis utilisent-ils cet événement pour éliminer leurs adversaires politiques ?

Document 2

3. Quelles sont les libertés supprimées par Hitler après l'incendie du 27 février 1933 ? (3 réponses attendues)
4. Que se passe-t-il le 23 mars 1933 ?
5. Que peut faire Hitler désormais ?

Documents 1 et 2

6. Expliquez en quelques lignes comment Hitler met fin à la démocratie en Allemagne.

Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères (20 points)

Géographie : Dynamiques territoriales de la France contemporaine. Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur une étude de cas ou sur des exemples vus en classe, décrivez les différents espaces d'une aire urbaine et expliquez leurs dynamiques. (14 points)
2. Complétez l'annexe à la page 7/7. (6 points)
 - Nommez et localisez la Polynésie française et la Nouvelle Calédonie.
 - Nommez et localisez l'Afrique.
 - Nommez et localisez la France métropolitaine.
 - Nommez et localisez l'océan Pacifique et l'océan Indien.

Exercice 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique. (10 points)

Thème : Construire une culture civique

Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité

Document 1 : Alerte tsunami, les élèves de Tahaa jouent le jeu



Les grands ont dû aider les petits dans la montée de 2 km.
©Polynésie la 1^{ère}

Quels sont les bons gestes à adopter face à un tsunami ? Nul ne doute que les enfants de Tahaa les connaissent désormais par cœur, à l'issue de l'exercice grandeur nature réalisé au collège de l'île vanille.

La sirène du collège retentit, une alerte redoutée par tous. En effet les gestes doivent être maîtrisés par la communauté d'élèves et de professeurs.... en cas de tsunami ils n'auront pas droit à l'erreur.

Un exercice étudié et présenté en classe, pour éviter tout débordement avec les enfants. Au cas où.

Les collégiens sortent en ordre. Ils y trouvent leur compte, une heure de sortie scolaire, mais avec la distance et la montée, ça use. Il faut tout de même compter 2 km de pente, il est important d'aider les plus petits car après tout, l'union fait la force. » *Ça s'est bien passé dans le calme et la sérénité, c'est l'essentiel*", estime Hoarai Katupa, professeur de sport au collège Uporu.

Cet exercice annuel permet de répéter les gammes¹ face à une situation critique, pour le bien et la sécurité de tous.

Source : Article, Outre-mer la 1^{ère}, 5 octobre 2023

Répéter les gammes¹ : s'exercer

Questions :

Document 1

1. À quel exercice les élèves du collège de Tahaa participent-ils ?
2. Pourquoi font-ils cet exercice tous les ans ?

Document 2

3. Dans l'édito, retrouvez l'objectif du plan individuel de mise en sûreté (PIMS).
4. Quelles sont les trois étapes du plan individuel de mise en sûreté (PIMS) ?
5. Lors d'un exercice d'évacuation d'alerte au tsunami organisé dans votre établissement, un de vos camarades vous propose de ne pas respecter les consignes et d'en profiter pour faire l'école buissonnière (« chapper »). Que pouvez-vous lui dire afin de le convaincre de se comporter en citoyen responsable et engagé face aux risques ? Rédigez vos arguments en une dizaine de lignes.

Votre réponse ne comportera aucun élément d'identité et de signature.

ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE.
Ne pas inscrire de signes distinctifs sur l'annexe.

- Nommez et localisez la Polynésie française et la Nouvelle Calédonie.
- Nommez et localisez l'Afrique.
- Nommez et localisez la France métropolitaine.
- Nommez et localisez l'océan Pacifique et l'océan Indien.

